

**TILPASSET
IDRÆT OG BEVÆGELSE
I SKOLEN**

FORMÅL MED MODULET:

PRØVEN I IDRÆT
- KOBLINGER TIL FN, BEKENDTGØRELSE
OG EMU.DK

Formål

Formålet med dette modul er at koble formål og mål for www.tibis.dk med forskellige perspektiver fra:

- Folkeskoleloven
- FNs Handicapkonvention
- Vejledningen og bekendtgørelsen for Prøven i idræt 2019
- Idræt Læseplan 2019 og Idræt Undervisningsvejledning 2019
- Artikler fra MOV:E Sænummer 2019
- Inspirationsmaterialet Alle til idræt

Formålet er at inspirere og kvalificere særligt idrætslærernes arbejde i forhold til at give elever med fysiske og psykiske handicap mulighed for at gå til prøve i idræt.

Modulet "Prøven i idræt" sætter fokus på, hvordan teamet med afsæt i viden, kompetencer og færdigheder kan understøtte elevens arbejde frem mod prøven og under prøveafviklingen.

I faget idræt skal eleverne lære at indgå i alsidige, idrætslige sammenhænge, hvor det er centralt, at eleverne opnår kropslige færdigheder og viden om fysisk aktivitet samt oplever glæde ved og lyst til at udøve idræt i mange forskellige arenaer. Det gælder for alle elever – uanset forudsætninger.

I Folkeskoleloven fremgår det: *Alle har ret til at blive inkluderet i det sociale fællesskab som idrætsundervisningen udgør* (Folkeskoleloven, lov 406), og i FNs Handicapkonvention står der: *Alle har ret til et liv med mulighed for deltagelse i idræt og bevægelse* (FNs Handicapkonvention).

Inklusion

Inklusion er ligeværdigt samspil om fælles mål, der er defineret ud fra såvel den enkeltes som de fælles behov. Alle mennesker skal imødekommes med udgangspunkt i deres særlige behov.

Ambitionen skal altid være lige adgang og fuld deltagelse for alle elever i idrætsundervisningen og i prøvesituationer gennem et inkluderende undervisningsmiljø. Fuld deltagelse indebærer:

- at eleverne er fysisk og kropsligt deltagende
- at eleverne er socialt deltagende sammen med andre elever
- og at eleven er fagligt deltagende i læreprocesserne

Prøven i idræt skal på samme måde, som den daglige idrætsundervisning, tilrettelægges og tilpasses så den i videst muligt omfang tilgodeser alle elevers fulde deltagelse.

I den prøveforberedende del af idrætsundervisningen skal der stilles tilpassede krav til eleverne – med ambitionen om, at deres idrætsfaglige, sociale og personlige kompetencer styrkes, så de kan deltage og bidrage i gruppearbejdet på lige fod.

Ansvar for inklusion påhviler både undervisere og elevgruppen med og uden handicap. Målet for alle elever er inklusion og fuld deltagelse i såvel idrætsundervisningen som til prøven i idræt i et ønske om, at eleven anerkendes som ligeværdig person i klassen og som en del af klassens fællesskaber.

Idrætsprøvens grundlag

Prøven i idræt skal afspejle elevernes udbytte af idrætsundervisningen. Eleverne skal i faget idræt udvikle kropslige, idrætslige, sociale og personlige kompetencer. De skal opnå kendskab til alsidig idrætskultur og udvikle lyst til bevægelse.

Prøve på særlige vilkår og fritagelse (jf. UVM)

I henhold til prøvebekendtgørelsens § 28 skal skolens leder tilbyde særlige prøvevilkår til elever med psykisk eller fysisk funktionsnedsættelse eller tilsvarende vanskeligheder, når dette er nødvendigt for at ligestille disse elever med andre i prøvesituationen.

I prøvemappen på www.uvm.dk under afsnittet: "Prøve på særlige vilkår" findes en vejledning, som beskriver vilkår og muligheder for at tilrettelægge prøve på særlige vilkår i de enkelte fag.

Fritagelse for aflæggelse af en obligatorisk prøve

Skolens leder kan træffe afgørelse om, at en elev fritages fra en eller flere af folkeskolens obligatoriske prøver på baggrund af betydelig funktionsnedsættelse eller utilstrækkelige danskundskaber, hvis prøveaflæggelse af denne grund ikke skønnes hensigtsmæssig.

Fritagelse kan omfatte en eller flere prøver eller delprøver. Fritagelse kan fx ske for følgende typer af elever med funktionsnedsættelser:

- Elever med multiple funktionsnedsættelser uden verbalt sprog
- Elever med svære generelle indlæringsvanskeligheder

Idrætsprøve på særlige vilkår (§ 33)

§ 33. Elever med betydelig og varigt nedsat fysisk funktionsevne med massive, sammensatte hjælpebehov, for hvem deltagelse i den fysiske del af idrætsprøven vil være en umulighed, eller elever, som er i en livstruende tilstand, kan fritages fra at blive bedømt på de kropslige færdigheder i prøven i idræt.

Stk. 2. Afgørelse efter stk. 1 træffes af skolens leder på baggrund af en udtalelse fra en speciallæge eller fra andre sagkyndige efter samråd med eleven og forældrene.

Stk. 3. Afgørelse efter stk. 1 skal være truffet inden den 1. december forud for prøveterminen maj-juni og inden den 1. oktober forud for prøveterminen december-januar.

Stk. 4. En elev, der aflægger prøve efter stk. 1, prøves som fastsat i bilag 1, pkt. 15.15, og bedømmes efter bilag 1, pkt. 15.16.

I fagbilaget for idræt står der nu:

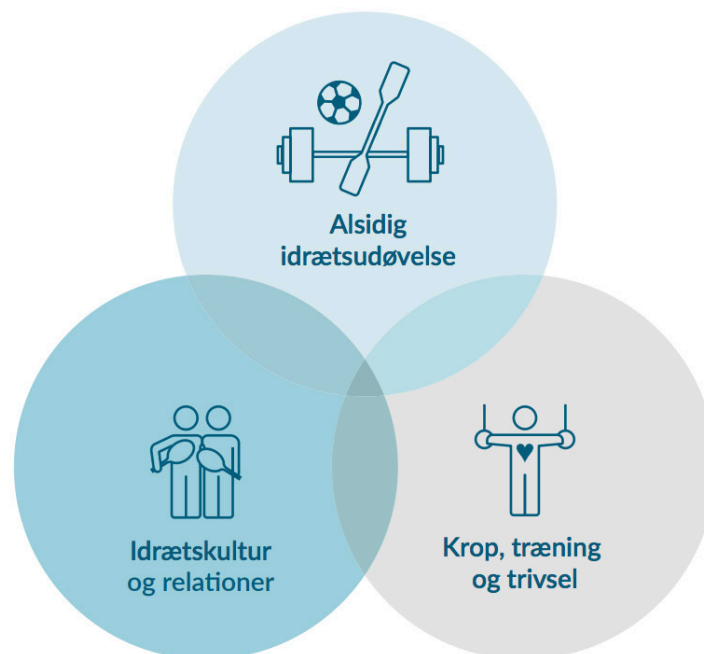
15.15. Elever, der aflægger prøve i henhold til § 33, bliver ikke bedømt på de kropslige færdigheder, men er til stede under hele prøven, herunder både den praktiske del og den mundtlige del. Eleverne indgår på samme vilkår som de øvrige elever i den mundtlige del af prøven. Fordelingen sker som fastsat i punkt 15.10. Elever, der aflægger prøve efter § 33 prøves i sammensætning af praksisprogram og idrætsfaglig viden.

**Hold dig opdateret på prøven i idræt
og prøve på særlige vilkår på www.uvm.dk.**

Læseplan for faget idræt

www.emu.dk

Læseplanen beskriver grundlaget for undervisningen i faget herunder fagformålet samt de underliggende kompetenceområder. Læseplanen er grundlaget for idrætslærerens overvejelser om tilrettelæggelse af undervisningen, herunder overvejelser vedrørende valg af undervisningens indhold fra 1. – 9. klasse. I læseplanens afsnit om "Fagets formål og identitet" præsenteres der både i tekstform og visuelt "Fagets faglige helhedsforståelse" (figur 1), i et forsøg på at indkredse og beskrive idrætsfagets brede idræts-, krops- og dannelsessyn.



Figur 1: Fagets faglige helhedsforståelse

Læseplanen uddyber kompetencemålene, bindende færdigheds- og vidensområder samt den progression som disse skal ses i med henblik på at give en ramme for lærernes valg af indhold fra 1. – 9. klasse. Færdigheds- og vidensområderne angiver i overskriftsform afgørende faglige elementer i arbejdet henimod at indfri kompetencemålene som udgangspunkt for bestræbelsen på at opfylde fagformålet, og skal danne udgangspunkt for tilrettelæggelse, gennemførelse og evaluering af undervisningen og den forstående prøve.

Idræt Underviser- vejledning 2019

www.emu.dk

Undervisningsvejledningen giver information, støtte og inspiration til at kvalificere de mange valg, som læreren, i samarbejde med sin leder og sine kolleger, tager i sin praksis. Den informerer om de bestemmelser i folkeskoleloven og i Fælles Mål, som vedrører undervisningen i faget, og den støtter ved at forklare og eksemplificere centrale dele af fagets didaktiske, pædagogiske og faglige indhold.

Endelig giver undervisningsvejledningen inspiration til og understøtter udvikling af idrætsundervisning ved at beskrive forskellige mulige valg i forhold til planlægning, gennemførelse og evaluering. I forbindelse med disse beskrivelser bidrager den til at synliggøre forskellige veje i tilrettelæggelsen af undervisningen, bl.a. ved at lægge op til diskussion af potentialer og begrænsninger i forskellige former for undervisningspraksis.