

**TILPASSET  
IDRÆT OG BEVÆGELSE  
I SKOLEN**

REFLEKSIONS – OG OMSÆTNINGSOPGAVE:  
[WWW.TIBIS.DK](http://WWW.TIBIS.DK)

### Opgavens formål

Opgavens formål er at få studerende med interesse for idræts- og/eller bevægelsesområdet til at reflektere over samt at afprøve kernebegreber, didaktiske redskaber, vejledninger og materialer i det teoretiske og det praktiske rum.

Opgaven er at planlægge, gennemføre og evaluere idræts- og bevægelsesaktivitet med øget fokus mod både elevens og gruppens læringsforudsætninger samt inklusion og deltagelse.

### Opgavens opbygning

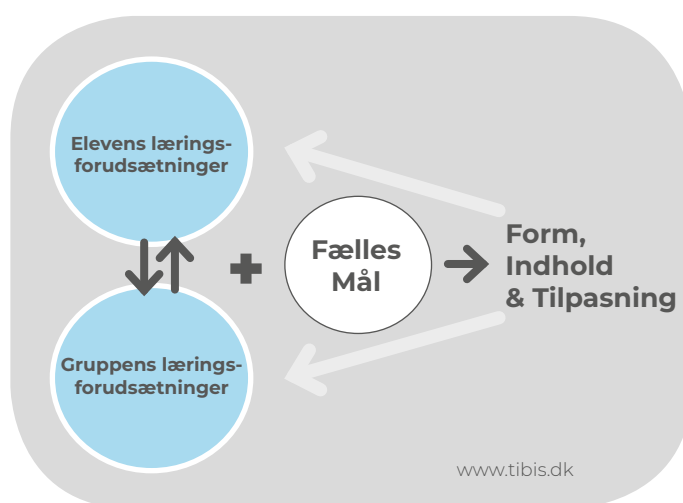
Opgaven er bygget op i to overordnede dele.

**Del 1** har fokus på refleksion over de fagligt funderede kernebegreber, didaktiske redskaber og vejledninger fra [www.tibis.dk](http://www.tibis.dk) i "det teoretiske, reflekterende rum".

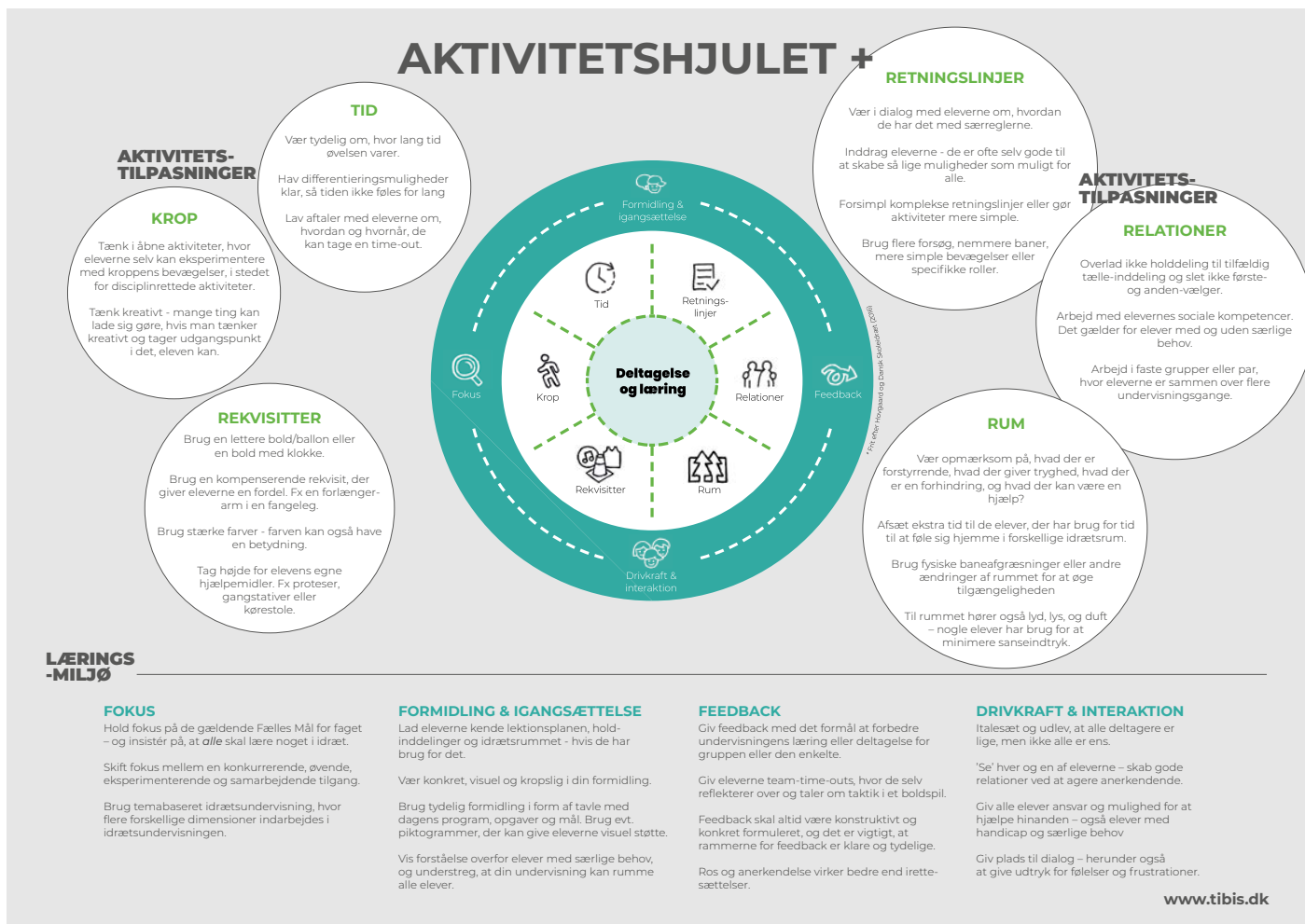
**Del 2** har fokus på refleksion over de fagligt funderede kernebegreber, didaktiske redskaber og vejledninger fra [www.tibis.dk](http://www.tibis.dk) i "det praktiske, reflekterende, afprøvende bevægelsesrum".

Kernebegreberne: *inklusion* og *deltagelse* udgør sammen med de didaktiske redskaber: *den didaktiske relations model* (Figur 1) og *Aktivitetshjulet+* (Figur 2) grundlaget for opgaven. Hjemmesidens mere specifikt rettede vejledninger og materialer, kan desuden anvendes i forbindelse med opgaveløsningen.

Udover kernebegreber, didaktiske redskaber og vejledninger fra [www.tibis.dk](http://www.tibis.dk) tager opgavens to dele afsæt i tre elevcases, en koblet på hver af de tre typer af handicaps angivet på [www.tibis.dk](http://www.tibis.dk). Gruppen af studerende tager udgangspunkt i én elevcase og den gruppe elever denne er en del af, som afsæt for deres arbejde med opgaven. Derfor er det centralt både at reflektere over elevens og elevgruppens læringsforudsætninger i arbejdet med fælles mål, form, indhold og tilpasning.



Figur 1: Idrætsundervisningen starter ved eleven ([www.tibis.dk](http://www.tibis.dk))



Figur 2: Aktivitetshjulet+ ([www.tibis.dk](http://www.tibis.dk))

## Case beskrivelser

Case beskrivelserne herunder er simple og kortfattede og skal fungere som afsæt for arbejde med opgaven. Gruppen kan vælge at tage udgangspunkt i én af de tre elevcases i deres rene form, uddybe en af de tre cases, eller tilgå opgaven med afsæt i en af gruppen defineret case, med relation til egen praksis. Udover elevcasen er det centralt at tage afsæt i den elevgruppe, som casen er en del af. Elevgruppen kan defineres frit - og mere eller mindre.

Herunder elevcases på 1) Emil har svagt syn (synsudsættelse), 2) Adam har autismespektrumforstyrrelse (kognitivt handicap) og 3) Lise er lam fra hofte og ned (bevægelseshandicap).

### Case 1) Emil

Emil er født svagsynet og farveblind. Han har skarpest men sløret syn på nær afstand og meget sløret syn på lang afstand, hvor han udelukkende kan skelne mellem lys/mørke og omrids af ting og mennesker. Han er yderst motiveret til at deltage i idræts- og bevægelsesaktiviteter såvel som andre faglige aktiviteter i skolen og har gode sociale relationer i sin klasse.

### Case 2) Adam

Adam har autismespektrumforstyrrelse. Han er normalt begavet men har store udfordringer med kommunikation, sprog og opmærksomhed. Hans motivation til at deltage i idræts- og bevægelsesaktiviteter såvel som andre faglige aktiviteter i skolen er meget svingende og svært håndterbare. Hans sociale relationer i klassen er udfordrede. Det er en tydelig konsekvens af hans udfordrede evne til at samle, tolke og handle på social information og gør sig specielt gældende i større fællesskaber.

### Case 3) Lise

Lise er lam fra hoften og ned og sidder i kørestol. Hun går til genoptræning og fysioterapi flere gange om ugen. Hun bliver hurtigt træt og udmattet i forbindelse med både kognitiv og fysisk aktivitet i skolen og har kontinuerligt brug for små pauser. Hendes mange gode sociale relationer, specielt til pigerne i sin klasse, bliver udfordret af hendes behov for pauser. Hun er motiveret til at deltage i idræts- og bevægelsesaktiviteter såvel som andre faglige aktiviteter i skolen.

## Opgaven

Opgaven er at planlægge, gennemføre og evaluere idræts- og/eller bevægelsesaktivitet med forstørret fokus mod både elevens- og elevgruppens læringsforudsætninger samt inklusion og deltagelse. Det er centralt både at reflektere over elevens- og elevgruppens læringsforudsætninger i arbejdet med fælles mål, form, indhold og tilpasning, igennem opgavens del 1 og 2.

## Opgavens del 1

### I "det teoretiske, reflekterende rum"

Del 1 har fokus på refleksion over og ind i de fagligt funderede kernebegreber, didaktiske redskaber og vejledninger fra [www.tibis.dk](http://www.tibis.dk) i "det teoretiske, reflekterende rum" ved hjælp af den udvalgte elevcase og den elevgruppe denne er en del af.

### Planlægningsfasen

1. Definér elevcasen og elevgruppen.
2. Planlæg idræts- og/eller bevægelsesaktivitet med selvvalgt fokus indenfor *Alsidig idrætsudøvelse*: Der rummer alt fra basale lege med fokus på bevægelse til sammensatte bevægelser i mange slags idræt. Når du arbejder med alsidig idrætsudøvelse drejer det sig blandt andet om redskabsaktiviteter, boldbasis og boldspil, dans, kropsbasis samt løb, spring og kast (<http://tibis.dk/indholdsomraader/>).
3. Anvend kernebegreberne: inklusion og deltagelse og de didaktiske redskaber: *den didaktiske relations model* (Figur 1) og *Aktivitetshjulet+* (Figur 2) samt udvalgte, specifikke vejledninger og materialer på [www.tibis.dk](http://www.tibis.dk) til at planlægge 45 minutters idræts- og/eller bevægelsespraksis med casen, i gruppen. Udvælg 15 minutter som igangsættes, praktisk, med holdet af medstuderende i gennemførelsesfasen.
4. Skriv noter til arbejdet, som kan danne grundlag for senere argumentation og diskussion i forbindelse med gennemførelses- og evalueringsfasen.

## Opgavens del 2

### I "det praktiske, reflekterende, afprøvende bevægelsesrum"

Del 2 har fokus på refleksion over- og ind i de fagligt funderede kernebegreber, didaktiske redskaber, vejledninger og materialer fra [www.tibis.dk](http://www.tibis.dk) i "det praktiske, reflekterende, afprøvende bevægelsesrum" med baggrund i planlægningsarbejdet, i opgavens del 1.

### Gennemførelsesfasen

Gruppen af studerende præsenterer mål, indhold og centrale refleksioner, og argumenterer kort for deres 45 minutters idræts- og/eller bevægelsespraksis med elevcasen, i elevgruppen og igangsætter de udvalgte 15 minutter i bevægelsesrummet med holdet af medstuderende.

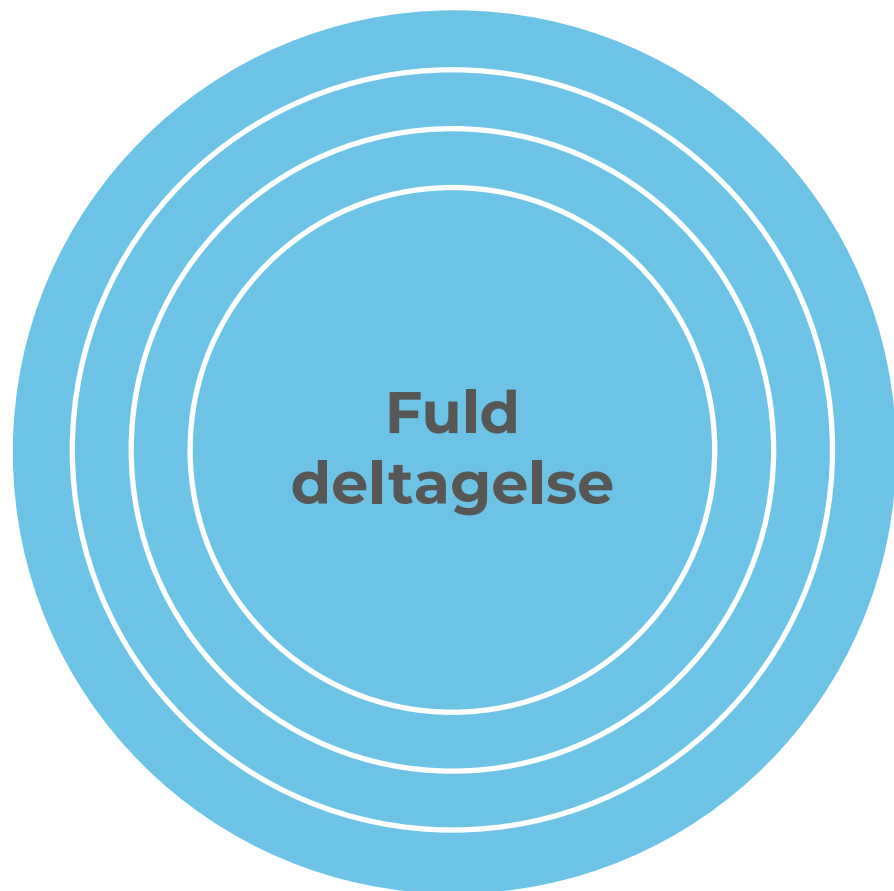
Gruppen af studerende kan forud for gennemførelsesfasen vælge hvorvidt og i hvor høj grad "rollespil" er nødvendigt, for at pointere, hvordan der arbejdes med at skabe rum for inklusion og deltagelse.

### Evalueringsfasen

Gruppen af studerende evaluerer og diskuterer i plenum, hvorvidt egne mål er nået, med kommentarer fra underviser og holdet af medstuderende.

I evalueringsfasen kan *inklusionsdiagrammet* (figur 3) anvendes som refleksionsværktøj, for:

1. at få gruppen af studerendes oplevelse af deltagelse hos målgruppen sat i spil, og
2. at få individerne på holdets oplevelse af egen deltagelse sat i spil, og
3. at reflektere over hvordan deltagelsesmulighederne kunne opkvalificeres ved hjælp af div. tilpasninger af didaktik og aktivitet (figur 1 og 2).



Figur 3: Inklusionsdiagrammet (Frit efter Munk, Mette (2017). Inklusion og eksklusion i idrætsundervisningen. I: *En skole i bevægelse – Læring, trivsel og sundhed*. Schulz, Anette og von Seelen, Jesper (red.). Akademisk forlag