

**TILPASSET  
IDRÆT OG BEVÆGELSE  
I SKOLEN**

FORMÅL MED MODULET:  
LÆRERUDDANNELSEN  
- BEKENDTGØRELSESKOBLINGER

## Formål

Formålet med dette dokument er at koble formål og mål for [www.tibis.dk](http://www.tibis.dk) med udvalgte, eksemplariske kompetence- og videns- og færdighedsmål fra *Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som lærer* ([www.retsinformation.dk](http://www.retsinformation.dk)).

Dette for at inspirere og hjælpe danske læreruddannelser og ansatte heri, til at arbejde med indhold på [www.tibis.dk](http://www.tibis.dk) i læreruddannelsen. Modulet *Læreruddannelsen* sætter fokus på lærerstuderendes tilegnelse af kompetence, viden og færdigheder ift. Inklusion, deltagelse, aktivitetsudvikling og handicap på idræts- og bevægelsesområdet.

Der kobles til eksemplariske færdigheds- og vidensmål under tre udvalgte, overordnede kompetencemål

1. Lærerens grundfaglighed,
2. Undervisningsfaget Idræt,
3. Praktik

Under hvert af de tre hovedområder er der foretaget en udvælgelse inden for kompetenceområderne, kompetencemålene samt koblingen til eksemplariske færdigheds- og vidensmålene passende til det, som er omdrejningspunktet på [www.tibis.dk](http://www.tibis.dk).

## Lærer-uddannelsens overordnede formål

*Formålet med uddannelsen er, at den studerende gennem uddannelsen tilegner sig den viden og de færdigheder, der er forudsætningen for at kunne virke som faglig, pædagogisk og didaktisk kompetent lærer i den danske folkeskole i henhold til folkeskolens formål, jf. folkeskolelovens § 1.*

([www.retsinformation.dk](http://www.retsinformation.dk))

# 1)

## Kompetencemål for undervisnings- faget: Idræt

Idræt omhandler kroppens og bevægelsens tværvidevidenskabelige betydning for det enkelte menneskes udvikling og læring.

### Kompetenceområder

- **Kompetenceområde 1: Alsidig idrætsudøvelse**
- **Kompetenceområde 2: Krop, træning og trivsel**
- **Kompetenceområde 3: Idrætsfaget i indskolingen og på mellemtrinnet**
- **Kompetenceområde 4: Idrætskultur og relationer**

### Kompetenceområde 3: Idrætsfaget i indskolingen, på mellemtrinnet og i udskolingen

Kompetenceområdet beskæftiger sig med idrætsundervisning på 1.-6. klassetrin og 4.-10. klassetrin

#### Kompetencemål:

Den studerende kan planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle en alsidig idrætsundervisning, der særligt er målrettet elever på 1.-6. klassetrin og 4.-10. klassetrin.

Færdighedsmål: Den studerende kan ...	Vidensmål: Den studerende har viden om ...
begrundet gennemføre en alsidig, inkluderende og differentieret læringsmålstyret idrætsundervisning med vægt på læringsmål, inklusion, progression og evaluering (1. – 6. kl.)	Elevernes læring og læringsforudsætninger hhv. 1. – 6. kl. og 4. – 10. kl.
begrundet gennemføre en alsidig inkluderende og differentieret undervisning i idræt med vægt på elevernes læring, inklusion og medbestemmelse (4. – 10. kl.)	
begrundet gennemføre tematiske og tværfaglige undervisningsforløb om krop, træning og idræt hhv. 1. – 6. kl. og 4. – 10. kl.	Idrætsfagets muligheder i tematiske og tværfaglige undervisningsforløb hhv. 1. – 6. kl. og 4. – 10. kl.

### Kompetenceområde 4: Idrætskultur og relationer

Kompetenceområdet beskæftiger sig med idrættens kulturelle mangfoldighed og udvikling samt fagets sammenhæng med elevens sociale og personlige udvikling.

#### Kompetencemål:

Den studerende kan analysere, formidle og udvikle alsidige idrætskulturers strukturer, normer og værdier og sammenhæng med elevens sociale og personlige udvikling.

Færdighedsmål: Den studerende kan ...	Vidensmål: Den studerende har viden om ...
udvikle læringsfællesskaber, der understøtter elevernes personlige og sociale udvikling, og	inklusion, ansvar og sociale relationer i idrætsfællesskaber og
udvikle og gennemføre idrætsundervisning og humanistiske og samfundsvidenskabelige projekter på grundlag af nationalt og internationalt forsknings- og udviklingsarbejde.	idrætsteorier, undersøgelsesmetoder og resultater af relevant national og international forskning.

## 2)

### Kompetencemål for fællesdelen: Lærerens grund- faglighed (pædagogik og læ- rerfaglighed)

Lærerens grundfaglighed er et fag, som i samarbejde med uddannelsens undervisningsfag, praktik og bachelorprojekt beskæftiger sig med udviklingen af lærerens almene kompetencer til at tage vare på elevens læring, udvikling, trivsel og dannelse.

#### Kompetenceområde 1: Elevens læring og udvikling

Elevens læring og udvikling omhandler elevens læring og udvikling i sociale relationer i skolen.

##### Kompetencemål:

Den studerende kan alene og i samarbejde med andre skabe fællesskaber og facilitere elevens læring og udvikling, lede læreprocesser, der tilgodeser udvikling af individuelle, sociale og kommunikative kompetencer samt konflikthåndtering i mangfoldige sociale sammenhænge.

Færdighedsmål: Den studerende kan ...	Vidensmål: Den studerende har viden om ...
udvikle læringsmiljøer for elever og grupper under hensyntagen til forskellighed i læringsforudsætninger og læringsmål,	elevens læring og om virksomme faktorer i læringsmiljøet,
lede, så inklusion og socialiseringsprocesser optimeres samtidig, med, at den enkelte elevs udvikling understøttes.	inklusion og individualiserings- og socialiseringsprocesser, herunder diversitet og marginalisering.

#### Kompetenceområde 2: Almen undervisningskompetence

Almen undervisningskompetence omhandler rammerne for skolens undervisning, inkluderende læringsmiljøer og undervisningsdifferentiering, klasseledelse, lærerens didaktiske potentialer, samarbejde mellem kolleger, resourcepersoner, skole og hjem samt forskningsmetodiske forudsætninger for vurdering og anvendelse af forskningsresultater.

##### Kompetencemål:

Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i folkeskolen.

Færdighedsmål: Den studerende kan ...	Vidensmål: Den studerende har viden om ...
differentiere undervisningen i henhold til elevernes forudsætninger og potentialer,	undervisningsdifferentiering, inklusionsteori og læringsmiljøer,
lede undervisning under hensyntagen til lærernes intentioner og kunne gøre brug af egen professionel dømmekraft i komplicerede situationer.	klasseledelse, lærerens handle-måde, relationer i undervisningen og undervisningens etik.

#### Kompetenceområde 3: Specialpædagogik

Specialpædagogik omhandler begrundet planlægning, gennemførelse og evaluering af særligt tilrettelagt undervisning af elever, der befinder sig i komplicerede lærings-situationer.

##### Kompetencemål:

Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle særligt tilrettelagt inkluderende undervisning for elever i komplicerede lærings-situationer.

### 3)

## Kompetenceområder og kompetencemål for Praktik

Praktik omhandler den praktisk/pædagogiske dimension, der retter sig mod lærerens arbejde med elever og den analytiske dimension, der retter sig mod at kunne undersøge egen og andres praksis. Praktik sammenbinder læreruddannelsens fag og den studerende arbejde på praktikskolen.

### Kompetenceområde 1: Didaktik

#### Kompetencemål:

Den studerende kan i samarbejde med kolleger begrundet målsætte, planlægge og gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.

Færdighedsmål: Den studerende kan ...	Vidensmål: Den studerende har viden om ...
Planlægge, gennemføre og evaluere længe-revarende undervisningsforløb under hensyntagen til elev- og årsplaner i samarbejde med medstuderende og skolens øvrige ressourcepersoner.	Organisations-, undervisnings- og samarbejdsformer.

### Kompetenceområde 2: Klasseledelse

#### Kompetencemål:

Den studerende kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes læring og klassens sociale fællesskab.

Færdighedsmål: Den studerende kan ...	Vidensmål: Den studerende har viden om ...
Lede inklusionsprocesser i samarbejde med eleverne.	Læringsmiljø, inklusion, konflikthåndtering og mobning.

### Kompetenceområde 3: Relationsarbejde

#### Kompetencemål:

Den studerende kan varetage det positive samarbejde med elever, forældre, kolleger og andre ressourcepersoner og reflektere over relationers betydning i forhold til undervisning samt elevernes læring og trivsel i skolen.

Færdighedsmål: Den studerende kan ...	Vidensmål: Den studerende har viden om ...
Støtte den enkelte elevs aktive deltagelse i undervisning og klassens sociale liv, samarbejde med forskellige parter på skolen.	Anerkendende kommunikation og ligeværdigt samarbejde og inklusionsprocesser.

Færdighedsmål: Den studerende kan ...	Vidensmål: Den studerende har viden om ...
analysere kompleksiteten i egen og andres praksis i det specialpædagogiske arbejde,	paradigmer til forståelse af og forklaring på elever i komplicerede læringsituationer, herunder forståelser af normalitetsbegrebet,
begrundet redegøre for specialpædagogikkens rammer, organisering og udvikling,	internationale hensigtserklæringer, nationalt lovgrundlag samt bekendtgørelser og udmøntning og organisering af specialpædagogiske indsatser på kommunalt og institutionelt niveau,
begrundet vælge specialpædagogiske og inkluderende indsatser og	forebyggende, foregribende og indgribende indsatser samt brug af it og andre læremidler i den daglige undervisning og
samarbejde med skolens interne og eksterne ressourcepersoner.	kommunikation, kollegialt samarbejde, tværprofessionelt samarbejde og forældre-samarbejde.