

## 5) Tværprofessionelt samarbejde

For at lykkes med at tilpasse idrætsundervisningen kan det ofte en fordel eller en nødvendighed at have fokus på det tværprofessionelle samarbejde.

Ud over samarbejdet mellem skolen lærere og pædagoger kan der også være brug for at inddrage eksterne ressourcepersoner for, at elever med handicap og særlige behov kan deltage i idrætsundervisningen.

Det kan fx være:

- Fysioterapeuter
- Ergoterapeuter
- Personlige hjælpere
- Sundhedsplejersker
- Handicapkonsulenter
- AKT-pædagoger
- Inklusionsvejledere
- Specialskolelærere

Det er vigtigt, at rollefordelingen mellem fx lærere og pædagoger er afstemt i idrætsundervisningen, så man undgår misforståelser og ineffektiv brug af voksenressourcer. Der bør skelnes imellem et reelt samarbejde og en arbejdsfordeling, hvor man blot aftaler, hvem der er ansvarlig for hvilke opgaver. For at opnå et reelt samarbejde kræver det en fælles forståelse af udfordringen/opgaven og en fælles vision eller strategi for hvor hvordan opgaven i fællesskab kan løses.

For at understøtte det gode samarbejde kan det ofte være skolens ledelse, der må initiere og følge op på, hvordan de relevante professionelle er engagerede i opgaven. Det kan i praksis fx betyde, at:

- Ressourcepersoner har den nødvendige viden til elevernes særlige behov
- Ressourcepersoner er kontinuerligt tilgængelige for lærerne på skolen
- Der sættes tilstrækkelig tid til planlægning, implementering og evaluering, mødevirksomhed samt tid til at øve sig på nye måder
- Samarbejdet bygger på fælles ansvar for alle elevers læring og udvikling, på en måde, så almenlærer og ressourceperson/ressourceteam arbejder tæt sammen under hele processen.

Tabellen indeholder eksempler på grupper af professionelle, der arbejder sammen om tilpasset idræt og bevægelse (Habekost & Bentholt, 2019).

Hvem samarbejder idrætslæreren med?	Hvad kan samarbejdet indeholde? Og hvilke mål kan der være med samarbejdet?
Adfærd, Kontakt og Trivselsvejledere (AKT)	Samarbejde med idrætslæreren/teamet om at finde løsninger på både faglige og sociale problemstillinger, både i forhold til enkelte elever og hele klassen. Det kan være, når der er elever, der har svært ved at samarbejde med andre i idrætsundervisningen.
Inklusionsvejleder	Med fokus på inkluderende læringsmiljøer og fællesskaber samarbejder inklusionsvejlederen med idrætslæreren om at udvikle og iværksætte en inkluderende pædagogik.
Fysioterapeut og ergoterapeut	Kan samarbejde med idrætslæreren/teamet om, hvorledes idrætsaktiviteter kan tilpasses, således at elever på flere niveauer (motorisk og kognitivt) kan deltage. På individniveau kan fys/ergo komme med forslag til støtteforanstaltninger og behandlingstiltag, fx hvis eleven er særlig sensitiv over for berøring, lyd og lys. I kraft af faglig indsigt i deltagerforudsætninger for elever med særlige behov kan netop denne faggruppe understøtte og motivere til øget kropslig udfoldelse i selve undervisningen.

Psykolog	Skolepsykologiske hovedopgaver er blandt andet undersøgelser af børn med skolevanskeligheder og rådgivning til forældre og skole om iværksættelse af fx specialundervisning og familierådgivning i tilknytning til et barns skoleproblemer. Psykologen kan observere og/eller vejlede i samarbejde med idrætslæreren/teamet om elevens udfordringer, fx hvorledes man kommunikativt bedst kan understøtte eleven og reducere elevens stressorer: Det kan fx være at forsimple opgaver og dermed reducere kompleksiteten.
Sundhedsplejerske	Det er lovpligtigt, at sundhedsplejersken fører opsyn med alle elever gennem skolegangen. Sundhedsplejersken kan blandt andet guide og vejlede idrætslæreren/teamet, hvis en elev har særlige somatiske (fx blødesygdom), psykiske (fx anoreksi og angst) eller livsstilssygdomme (fx overvægt), i forhold til hvad kan/må eleven i forhold til fysisk aktivitet.
Handicapkonsulenter	De kommunale handicapkonsulenter kan understøtte skolen i arbejdet med særlige behov gennem specialviden om forskellige handicap og funktionsnedsættelser og evt. særlige idrætsaktiviteter.

### Litteratur:

Habekost, E.R & Bentholm, A (2019). Samarbejde mellem fagprofessionelle styrker idrætsundervisningen for børn med særlige behov. [MOV:E Særummer 2019](#), s. 24-33.

Hansen, J.H., Bro, B., Højholdt, A. & Morin, A. (2014). [Afdækning af forskning og viden i relation til ressourcepersoner og teamsarbejde](#). København: Undervisningsministeriet.