

Mål, elever og indhold

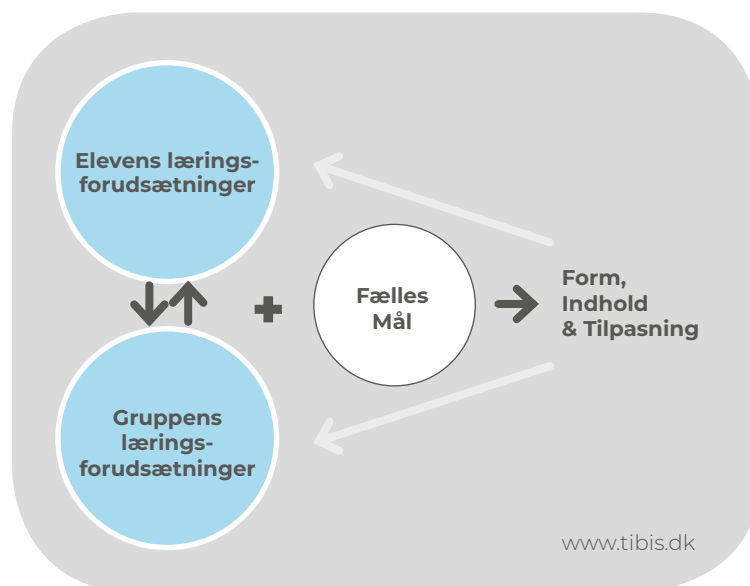
I forberedelsen af den inkluderende idrætsundervisning træffes valget om undervisningen indhold grundlæggende på baggrund af de fastsatte mål for idrætsundervisningen og elevernes læringsforudsætninger.

Læringsforudsætninger omhandler:

- **faglige, fysiske, personlige, sociale og kulturelle forudsætninger**
- **motivation**
- **det sociale lærings- og trivselsmiljø i gruppen**

Elevernes læringsforudsætninger skal ses både individuelt og som en gruppe. Man skal med andre ord både zoome ind på den enkelte elev og se på, om der er behov for særlige opmærksomhedspunkter, og zoome ud og se på hele gruppens læringsforudsætninger i samspil.

Herefter vælges undervisningens indhold og form, som tilrettelægges således, at eleverne kan tilegne sig de fastsatte mål.



Det optimale undervisningsindhold og den optimale undervisningsform giver alle de samme muligheder for at lykkes, få gode oplevelser, glæde ved idræt og tilegne sig de fastsatte kompetencemål. Valget af indhold er afgørende for i hvilket omfang, at alle elever kan være fuldt deltagende og lære så meget som muligt.

Der kan derfor være brug for at tænke kreativt omkring undervisningens indhold og form, og ikke læne sig op ad den traditionelle idrætsundervisning med udgangspunkt i specifikke discipliner. Der findes mange inkluderende spil, lege og aktiviteter, hvor læringspotentialer er lige så stort og chancen for fuld deltagelse for alle elever højere.

Se mere på www.tibis.dk for inspiration og henvisninger til aktivitetstyper og alsidig tilgang til idrætsudøvelse.

Hvis du tager udgangspunkt i en specifik disciplin, som fx fodbold, atletik eller volleyball, er der også brug for en kreativ idrætsunderviser. Her skal du tilpasse aktiviteten (indhold og form), så den passer til målgruppens læringsforudsætninger. Man kan fx:

- Undgå at tage udgangspunkt i det færdige spil eller disciplin – men tage elementer og sætte dem sammen til lege og aktiviteter. Fx fodbold-golf eller skov-atletik
- Gøre aktiviteten mere enkel ved fx at lave mindre hold, langsommere bolde, nemmere dansetrin eller stående afsæt
- Arbejde med tematisk idrætsundervisning, hvor flere af idrættens kompetenceområder kommer i spil.

Undervisningens overordnede mål og indhold kan være ens for alle, men det er muligt at arbejde på forskellige måder. Det vigtige er, at alle elever – så vidt muligt – er fysisk, socialt og fagligt deltagende.