

AKTIVITETSHJULET +

I *Tilpasset Idræt og Bevægelse i Skolen* (www.tibis.dk) har vi taget udgangspunkt i *Aktivitetshjulet* (www.skoleidræt.dk) for at beskrive, hvordan forskellige metoder og tilpasninger kan skabe en inkluderende idrætsundervisning.

På den næste side kan du finde de 10 kategorier i det, som vi har valgt at kalde Aktivitetshjulet +. Du kan desuden downloade en plakat i størrelse A3 samt finde uddybende beskrivelser på www.tibis.dk/aktivitetshjulet.

AKTIVITETS- +

RETNINGSLINJER

Vær i dialog med eleverne om, hvordan de har det med særr reglerne.

Inddrag eleverne - de er ofte selv gode til at skabe så lige muligheder som muligt for alle.

Forsimpel komplekse retningslinjer eller gør aktiviteter mere simple.

Brug flere forsøg, nemmere baner, mere simple bevægelser eller specifikke roller.

AKTIVITETS- TILPÅSNINGER

RELATIONER

Overlad ikke holddeling til tilfældig tælle-inddeling og slet ikke første- og anden-vælger.

Arbejd med elevernes sociale kompetencer. Det gælder for elever med og uden særlige behov.

Arbejd i faste grupper eller par, hvor eleverne er sammen over flere undervisningsgange.

AKTIVITETS- TILPÅSNINGER

TID

Vær tydelig om, hvor lang tid øvelsen varer.

Har differentieringsmuligheder klar, så tiden ikke føles for lang

Lav aftaler med eleverne om, hvordan og hvornår, de kan tage en time-out.

KROP

Tænk i åbne aktiviteter, hvor eleverne selv kan eksperimentere med kroppens bevægelser, i stedet for disciplinrettede aktiviteter.

Tænk kreativt - mange ting kan lade sig gøre, hvis man tænker kreativt og tager udgangspunkt i det, eleven kan.

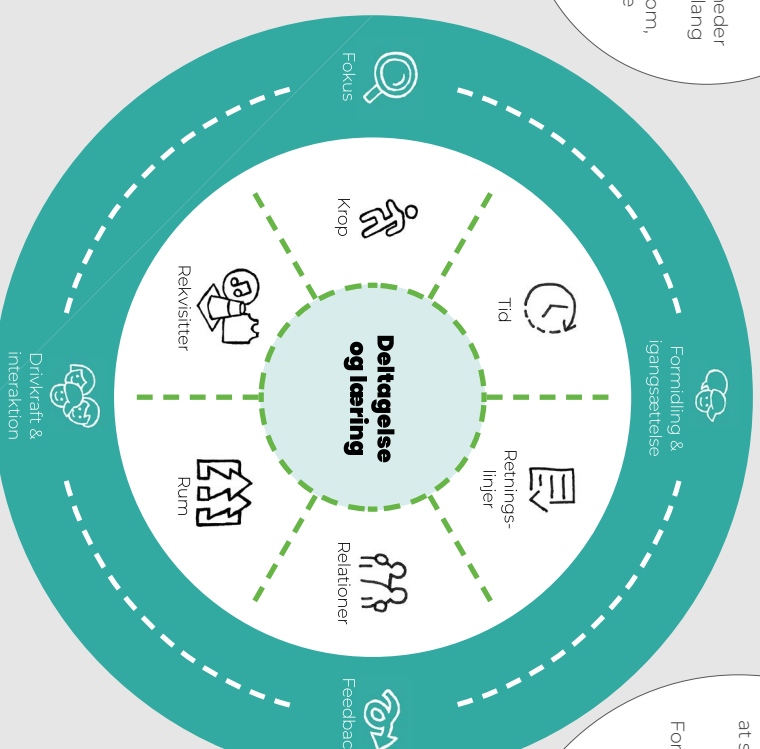
REKVISITTER

Brug en lettere bold/ballon eller en bold med klopke.

Brug en kompenserende rekvisit, der giver eleverne en fordel. Fx en forlænger-arm i en fangeleg.

Brug stærke farver - farven kan også have en betydning.

Tag højde for elevens egne hjælpemidler. Fx proteser, gangstative eller kørestole.



* Frit efter Hovgaard og Dansk Skoleidræt (2016)

RUM

Vær opmærksom på, hvad der er forstyrrende, hvad der giver tryghed, hvad der er en forhindring, og hvad der kan være en hjælp?

Afsæt ekstra tid til de elever, der har brug for tid til at føle sig hjemme i forskellige idrætsrum.

Brug fysiske baneafgrænsninger eller andre ændringer af rummet for at øge tilgængeligheden

Til rummet hører også lyd, lys, og duft – nogle elever har brug for at minimere sanselindtryk.

LÆRINGS- MILJØ

FOKUS

Hold fokus på de gældende Fælles Mål for faget – og insistér på, at *alle* skal lære noget i idræt.

Skift fokus mellem en konkurrerende, øvende, eksperimenterende og samarbejdende tilgang.

Brug temabaseret idrætsundervisning, hvor flere forskellige dimensioner indarbejdes i idrætsundervisningen.

FORMIDLING & I GANGSÆTTELSE

Lad eleverne kende lektionsplanen, holdinddelinger og idrætsrummet - hvis de har brug for det.

Vær konkret, visuel og kropslig i din formidling.

Brug tydelig formidling i form af tavle med dagens program, opgaver og mål. Brug evt. pliktogrammer, der kan give eleverne visuel støtte.

Vis forståelse overfor elever med særlige behov, og understøt, at din undervisning kan rumme alle elever.

FEEDBACK

Giv feedback med det formål at forbedre undervisningens læring eller deltagelse for gruppen eller den enkelte.

Giv eleverne team-time-outs, hvor de selv reflekterer over og taler om taktik i et boldspil.

Feedback skal altid være konstruktiv og konkret formuleret, og det er vigtigt, at rammerne for feedback er klare og tydelige.

Ros og anerkendelse virker bedre end trætte sættelser.

DRIVKRAFT & INTERAKTION

Italesæt og udlev, at alle deltagerer er lige, men ikke alle er ens.

Se hver og en af eleverne – skab gode relationer ved at agere anerkendende.

Giv alle elever ansvar og mulighed for at hjælpe hinanden – også elever med handicap og særlige behov

Giv plads til dialog – herunder også at give udtryk for følelser og frustrationer.